



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport Dagtilbud

LM´s børnehus



2022

Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjeblikbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

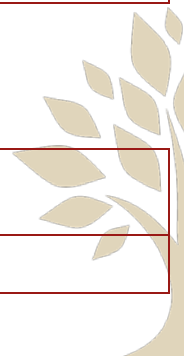
I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Selvejende integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	LM's Børnehus
Adresse: (alle matrikler)	
Dagtilbudsleder:	Peter Benjamin Løppenthin
Daglig pædagogiske leder(e):	Souschef – Lene Haar Vestergaard (er ikke med til dialogmødet)
Medarbejderrepræsentant:	Lykke Toft
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Repræsentant fra forældrebestyrelse kunne ikke deltage
Tilsynsbesøget gennemført dato:	19.01 observationer i børnehaven 07.02 observationer i vuggestuen samt dialogmøde med ledelse og medarbejderrepræsentant
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt
Tilsynsførende:	Sara Wik

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	44
Antal indskrevne børn i	17



vuggestue:	
Bemærkninger:	

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	Pædagogisk personale: Vuggestuen 3 pædagoger på 37, 35 og 34 timer 3 medhjælpere, to på 30 timer, en på 32 timer Børnehaven 3 pædagoger og en souschef på henholdsvis 32, 34, 30 og 30 timer. 3 medhjælpere på 32, 37 og 24 timer 1 Pædagogisk Assistent, 30 timer
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	I 2022 er der planlagt følgende kurser: Kursus i neuropsykologisk udviklingsleg Førstehjælpskursus DGI – kursus Ledelsesseminar til ny leder Der er en på uddannelse til meritpædagog Foreningen for kristne friskoler udbyder forskellige kurser som man kan byde ind på. I LM's Børnehus er man optaget af hvordan man kan løfte fagligt og samtidig have de kristne værdier i spil.
Bemærkninger:	

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: <ul style="list-style-type: none"> • Samspillet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi 	LM's Børnehus er en integreret daginstitution med vuggestue og børnehave. I øjeblikket er vuggestuen aldersopdelt i to stuer/grupper. Børnehaven er også aldersopdelt lige nu, fordi storegruppen er startet sit forløb op mod kommende skolestart. LM's Børnehus har et samarbejde med den lokale spejderhytte og låner i øjeblikket spejderhyttens lokaler, som storegruppen bruger hver formiddag. Ved dagens tilsyn er det stadig helt nyt for børnene i storegruppen at være i spejderhytten. <i>Storegruppen har lige holdt samling i spejderhytten og nu er det fri leg. Der er 7 børn og 2 voksne til stedet. Børnegruppen er i gang med at udforske alt det nye legetøj som de voksne har fundet frem. Legetøjet opbevares i spejderhyttens gamle bænke. Stemningen er energisk og alle børn er i gang med at undersøge det nye legetøj.. Børnene leger i små grupper og de</i>
--	--

	<p><i>voksne understøtter legen ved at indgå i forskellige roller.</i></p> <p>Der er et dynamisk samspil mellem børnene i storegruppen. De inkluderer hinanden og der er plads til at både leg og roller kan forhandles. De voksne er til stede og tilgængelige under den fri leg og børnene inddrager de voksne i legen.</p> <p><i>Børnehaven er ude på legepladsen. Der er lige startet 3 børn fra vuggestuen i denne uge. En voksen fra vuggestuen er fulgt med for at understøtte en god overgang. De nye børnehavebørn er i gang med at udforske legepladsen og dens muligheder. De store børn har taget dem i hånden og viser dem rundt.</i></p> <p>Det er tydeligt at der er en kultur for at inkludere hinanden og passe på hinanden i LM's Børnehus. De store børn er tydeligt stolte over at passe på de små der lige er startet og er gode til at vise de små hvordan man kan lege med forskellige ting på legepladsen.</p> <p>Lederen fortæller at det er en del af værdierne i LM's Børnehus at de store lærer de små hvordan man går i børnehave. På denne måde bliver de store børn inddraget i overgangen fra vuggestue til børnehave og får lidt medansvar.</p>

<p>Det fysiske og inspirerende børnemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde 	<p>I LM's Børnehus arbejder man med at de fysiske læringsmiljøer skal afspejle den aktuelle børnegruppe. Personalet observerer børnene og laver om på læringsmiljøerne i forhold til behov og initiativ.</p> <p>Personalet fortæller at de har et godt samarbejde indbyrdes og imellem stuerne, hvilket skaber et godt grundlag for dialogen omkring læringsmiljøerne.</p> <p>Personalet er opmærksomme på at møde børnenes initiativer og se hvad der rører sig i børnegruppen: <i>"Hvis man har en børnegruppe der gerne vil lege vilde fysiske lege så kan man lave dukkekrogen om til et pudrom"</i></p> <p>I vuggestuen understøtter de fysiske læringsmiljøer børnenes legekompetencer og fællesskab. Midt på stuen er der en slags rund madras som har flere funktioner. Børnene bruger den i øjeblikket som bilbane. De kører efter hinanden rundt på kanten af madrassen med bilerne.</p> <p>Vuggestuen er også indrettet med en lille borg som man kan kravle op i, her kan man kigge ud ad vinduet. Borgen har også en hulefunktion hvis man kravler under den.</p> <p>Legepladsen i LM's Børnehus indbyder til mange forskellige legemuligheder. Legepladsen er delt ind i mange områder med forskelligt underlag. Der er små bakker med rutsjebaner, gynger, sandkasser, små huse, fliseområde man kan cykle på, klatrestativer, træer til at klatre i etc. Vuggestuen har sin egen legeplads som er lidt mindre og tilpasset de små børn, den er skærmet fra den store legeplads.</p> <p>Ved dagens tilsyn er børnehaven ude på legepladsen. Børnene fordeler sig i små grupper over hele området og gør brug af de mange forskellige legemuligheder der er. Nogle børn leger mere stille lege i de små huse eller i sandkassen hvor andre børn er i fysisk aktiv leg på cyklerne eller rutsjebanerne. De voksne er fordelt rundt omkring på legepladsen og har for det meste observerende roller.</p>
---	--

<p>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legefællesskaber • Spontan og 	<p>I LM's Børnehus har legen en central rolle i hverdagen.</p> <p>Personalet fortæller at de arbejder med at inkludere alle børn i legefællesskaberne og er opmærksomme på hvordan man som barn får en rolle i legen. De voksne ser det som sin opgave at guide børnene ind i legen</p>
--	---



<ul style="list-style-type: none"> • selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø 	<p>og således støtte de børn der er på kanten af fællesskabet. De voksne er opmærksomme på at skabe rammen for børnenes deltagelsesmuligheder ved at støtte børnene på forskellige måder. Det kan være hjælp til hvordan man spørger, eller at give de store børn en rolle ovenfor de små. Som voksen kan man også gå med ind i legen med det barn der står udenfor, eller hjælpe børnegruppen med at skabe de fysiske rammer for en given leg.</p> <p>I LM's Børnehus er der et overordnet ugeprogram hvor alle dage har faste aktiviteter.</p> <p>Der observeres både selvorganiseret leg og rammesatte pædagogiske aktiviteter ved dagens tilsyn.</p> <p><i>I børnehaven er børnene ved at gøre sig klar til samling. De er lige kommet ind fra legepladsen. Når de kommer fra garderoben og ind på stuen henter de en pude som de sætter sig på i rundkredsen. Når alle børn sidder i rundkredsen, starter samlingen. De er 17 børn og 2 voksne. Den ene pædagog styrer samlingen. Børnene følger opmærksomt med på hvad den voksne siger og gør. Det er tydeligt at børnene kender rutinen for samling og ved hvad der skal ske. Den voksne der styrer samlingen, er opmærksom på børnenes motivation og fanger deres interesse og opmærksomhed samtidig med at hun også hjælper de børn der er lidt urolige.</i></p>
---	--

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	2021
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	Lederen i LM's Børnehus er stadig ny i stillingen. De er derfor stadig i gang med at finde et godt redskab til at understøtte evalueringskulturen i personalegruppen.
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	<p>I løbet af ugens program er man dækket ind ift. de forskellige læreplanstemaer.</p> <p>På personalemøderne taler de om hvad de allerede gør og hvordan det lever op til de seks læreplanstemaer, hvad man kan gøre anderledes og hvad det vil sige at arbejde på tværs af de forskellige temaer.</p>
Bemærkninger:	

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	Alle 3-årige, 4-årige og 5-årige sprogvurderes.
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	<p>Der er fokus på sproget igennem hele dagen i LM's Børnehus. Hverdagens rutiner og gøremål ses som gode muligheder for at stimulere sprogudviklingen.</p> <p>Derudover læser de bøger, dialogisk læsning, synger sange, rim og remser etc.</p> <p>Der er planlagt at forældregruppen skal lave sprogposer ved næste arbejdsdag.</p> <p>I vuggestuen er der lige købt ind nyt sprogmateriale <i>bobby</i> med medfølgende kursus ift. hvordan man bruger materialet.</p>



	Der er et godt samarbejde med den tilknyttede logopæd.
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	<p>Lederen fortæller at tillid og tryghed er grundlæggende i arbejdet med børn og familier i udsatte positioner.</p> <p>LM's Børnehus benytter sig af kommunens muligheder i forhold til arbejdet med børn i udsatte positioner. Det kan f.eks. være at tage en udfordring op i <i>forum på tværs</i> for at få sparring til at løse den pædagogiske opgave.</p>
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	Der er samarbejde med psykolog, fysioterapeut, logopæd og sundhedsplejerske.
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: <ul style="list-style-type: none"> • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen 	<p>Grundet coronapandemien har der ikke været det store forældresamarbejde det sidste års tid.</p> <p>I LM's Børnehus plejer de at arrangere en sommerfest, bedsteforældredag, påskemorgenmad, julemorgenbord og arbejdsdag.</p> <p>Der er et godt samarbejde med forældrene og forældrebestyrelsen ser frem til at lave arrangementer igen.</p> <p>LM's Børnehus bruger AULA som digital kommunikationsplatform med forældrene.</p>
Bemærkninger:	Forældrebestyrelsen var ikke repræsenteret ved dialogmødet. De var informeret og inviteret men havde ikke mulighed for at deltage.

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: <ul style="list-style-type: none"> • brobygningsmøder • overleveringspapirer 	<p>LM's Børnehus har et samarbejde med to skoler. Storegruppen besøger skolerne og skolen kommer også på besøg i LM's børnehus.</p> <p>Derudover besøger storegruppen skolens bibliotek, legepladser og udearealer.</p> <p>Der er også et samarbejde med den kristne skole.</p>
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	<p>LM's børnehus samarbejder med de lokale spejdere og låner i øjeblikket spejderhytten til storegruppen hver formiddag.</p> <p>De besøger det lokale plejehjem, bibliotek og kirke. Derudover bruger de skoven og de lokale udefaciliteter.</p>



Bemærkninger:	
---------------	--

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	<p>LM's Børnehus lever op til deres visioner om at skabe et godt børneliv. Personalet er engageret i børnegruppen og er hele tiden i dialog i forhold til at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer og skabe gode rammer for børnenes trivsel, læring og udvikling.</p> <p>Der er meget legetøj rundt omkring i LM's børnehus. Både i spejderhytten men også i vuggestuen. Når alt legetøj er ude på samme tid kan det fremstå kaotisk og vilkårligt fordi det blandes sammen. Der anbefales at finde måder at præsentere legetøjet på således at det giver mening i en pædagogisk udviklende kontekst.</p> <p>Når der holdes samling i børnehaven anbefales det at de voksne også har fokus på forskellige roller i selve samlingssituationen, således at der er en voksen der kan fordybe sig og holde samlingen, mens den anden voksne løser praktiske opgaver og hjælper børn der er urolige.</p>
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Der er ingen henstillinger
Konkrete aftaler/handlinger:	
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Almindelig kadence

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	Sara Wik, 09.02.2022
---	----------------------

